


# Transition École Vie Active



Journée de réflexion sur la  
planification de la TÈVA

**PR****GRAMME**

4 juin 2007 | Hôtel Clarion-Québec



Une activité réalisée par le Comité d'adaptation de la main-d'œuvre  
(CAMO) pour personnes handicapées.



## MOT DE LA PRÉSIDENTE



Former les jeunes, leur permettre d'être des citoyens à part entière, s'assurer que les personnes qui les accompagnent (enseignants, intervenants, etc.) aient les outils pour y arriver, sont autant d'aspects ayant été au centre des préoccupations de ma vie professionnelle, que ce soit comme enseignante ou comme syndicaliste.

Les différents apprentissages faits par les jeunes durant leur études ne prennent un sens, pour moi, que s'ils permettent une vie adulte active. Malheureusement, pour bon nombre d'élèves handicapés ou en difficultés, la vie adulte est trop souvent synonyme d'inactivité. Les habiletés et les connaissances acquises, souvent au prix de beaucoup d'efforts, ne peuvent être mises à profit, faute d'un soutien nécessaire pour une transition harmonieuse vers la vie active. C'est pourquoi, l'idée de planifier, bien avant la fin des études, la transition de l'école vers la vie active (TÉVA) est de plus en plus importante.

Beaucoup d'intervenants s'intéressent déjà à la TÉVA et certains ont mis de l'avant des initiatives pour intégrer la pratique de la planification dans leur milieu. Cette journée de réflexion sera l'occasion de connaître certaines de ces expériences et de réfléchir ensemble sur les moyens à prendre pour assurer que la TÉVA devienne une pratique courante et bien établie.

Monique Richard





## MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL



Le passage des études vers la vie active constitue pour quiconque une étape importante à franchir. La réalisation de cet objectif nous amène sur des voies rarement rectilignes. Pour les personnes handicapées, ce parcours peut s'avérer encore plus sinueux.

Nous pouvons heureusement compter aujourd'hui sur la présence d'artisans qui ont su expérimenter des projets pour faciliter cette transition aux personnes handicapées. Notre journée se veut un lien de partage de ces expériences, mettant en relief les façons avec lesquelles les obstacles ont été surmontés et les conditions essentielles pour assurer des réussites.

Nous souhaitons aussi que cette rencontre offre l'occasion de nous mobiliser autour d'objectifs communs voués à promouvoir la pérennité d'approches et de modèles dont le déploiement doit également responsabiliser différents décideurs dans la mise en œuvre des pratiques innovatrices qui sont sollicitées.

Le Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes handicapées veut relever avec vous ce défi d'assurer à ces personnes les conditions les plus propices pour négocier ce virage de l'école vers la vie active.

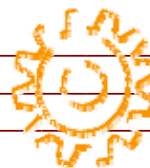
Claude Séguin





# TABLE des matières

Mot de la présidente	01
Mot du directeur général	02
Horaire de la journée	04



Conférence d'ouverture	05
------------------------	----

## Ateliers/Bloc A

• A1-Projet TÉVA en Matawinie	06
• A2-Aller au bout de ses rêves	06
• A3-La TÉVA pour des jeunes ayant une problématique de santé mentale	07
• A4-Le projet Continuum Plus	07
• A5-La TÉVA en Mauricie et au Centre-du-Québec	08

## Ateliers/Bloc B

• B1-Le projet Vers l'emploi	09
• B2-Prêt! Pas prêt! Je vieillis! Comment soutenir l'adolescent ayant une incapacité lors de la transition vers l'âge adulte?	10
• B3-La démarche Plan Intégré de Continuité (PIC) à l'École Irénée-Lussier	10
• B4-13-21 avenue de la Réussite	11
• B5-Accueillir un stagiaire présentant une dysphasie : enjeux, questionnements et pistes de préparation	12

Table ronde	13
-------------	----

Formulaire d'inscription	14
Hôtel et hébergement	16
Crédits	17



# HORAIRE de la journée

8 h 15	Accueil et inscriptions
9 h	Mot de bienvenue
9 h 15	Conférence d'ouverture
10 h	Ateliers/Bloc A
10 h 45	Pause
11 h	Ateliers/Bloc B
11 h 45	Dîner
13 h 30	Table ronde
15 h 45	Mot de la fin
16 h	Fin de la journée



# CONFÉRENCE d'ouverture

par Alain Lanson

## LA TÉVA : origines et développement

Monsieur Alain Lanson est un des pionniers dans l'implantation de la pratique de la planification de la TÉVA au Québec. En collaboration avec deux chercheurs réputés de l'UQAM, Mme Georgette Goupil et M. Marc J. Tassé, il a été à l'origine, en 1996, de l'un des premiers projets de recherche et d'expérimentation concernant la planification de la transition entre la vie étudiante et la vie adulte pour les élèves qui ont d'importants besoins de soutien. Ensemble, ils initient l'implantation des plans de transition pour les jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne à profonde. M. Lanson partagera cette expérience, en expliquant les raisons qui ont motivé la mise en place d'un tel projet ainsi que ses résultats. La conférence de M. Lanson sera l'occasion de mieux comprendre les fondements théoriques de la transition et son importance pour les élèves, tout en jetant un regard rétrospectif et historique sur la mise en place progressive de cette pratique au Québec.

Psychologue scolaire de la *Commission scolaire de Montréal (CSDM)*, aujourd'hui retraité, M. Alain Lanson a été l'initiateur de nombreux travaux de recherche, d'expérimentations, d'adaptation de l'enseignement, de développements de modèles de service. En 1990, il est nommé responsable du *Service de psychologie* de la CSDM. De 1993 à 1997, il a travaillé à la *Direction régionale du ministère de l'Éducation* en tant que personne-ressource dans l'implantation à Montréal d'un *Cadre d'organisation des services éducatifs adaptés pour les élèves ayant une déficience intellectuelle*.

Conférencier occasionnel, M. Lanson est l'auteur de plusieurs publications.



# ATELIERS/Bloc A

## A1

### **Projet TÉVA en Matawinie**

Ysabel Fréchette, *Association des personnes handicapées de la Matawinie*

En collaboration avec le *Collectif des services aux personnes handicapées de la Matawinie*, l'*Association des personnes handicapées de la Matawinie* a mené en 2005-2006 une expérimentation de transition visant des élèves ayant une déficience intellectuelle fréquentant une école de Joliette. L'atelier sera l'occasion de présenter le projet à l'origine et les démarches finalement réalisées, de décrire les difficultés rencontrées et les principaux obstacles à une transition harmonieuse relevés par les parents, les personnes handicapées et les intervenants et de faire part des pistes de solutions, des constats et des démarches à venir dans toute la région de Lanaudière.



## A2

### **Aller au bout de ses rêves**

Danielle Dunberry, *personne-ressource, Services régionaux de soutien et d'expertise de l'Estrie* et Marie-Andrée Lemieux, *conseillère à l'intervention collective régionale-Estrie, Office des personnes handicapées du Québec*

La planification de la TÉVA pour les jeunes présentant des incapacités intellectuelles, physiques ou des problèmes de santé mentale est une préoccupation de plus en plus présente au Québec. La région de l'Estrie s'y intéresse depuis quelques années. Un comité de travail formé d'intervenantes des milieux scolaire, communautaire ainsi que du réseau des services sociaux a pour mandat de promouvoir les plans de transition et de soutenir les milieux scolaires dans leur démarche. Différentes expériences ont permis de constater l'importance de cette démarche. Le souci de mieux



planifier ce passage et de coordonner les actions de tous ceux qui interviennent auprès du jeune a amené le comité à préciser la démarche suggérée et peaufiner les outils utilisés.

L'atelier permettra de présenter les étapes de la démarche suivie en Estrie, les outils utilisés pour faciliter le processus dans les écoles, les résultats de quelques expériences et les commentaires d'intervenants et d'élèves.

**A3**

### ***La TÉVA pour des jeunes ayant une problématique de santé mentale***

Johanne Corbeil, coordonnatrice et Nancy Deblois, enseignante, école *Le Prélude au travail*


Cet atelier présentera l'école *Le Prélude au Travail*, annexe de l'école *Le Prélude*. Cet établissement de la *Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île* à Montréal accueille des élèves de 15 à 21 ans ayant une problématique de santé mentale. Ces élèves sont inscrits dans un programme d'*Insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ)*. Pour *Le Prélude au travail*, la préoccupation d'assurer, dans la mesure du possible, aux élèves finissants un passage réussi vers la vie active a toujours été centrale. Cette préoccupation sera illustrée en abordant le parcours scolaire ainsi que le cheminement de l'élève de l'atelier à l'interne à des stages à l'externe et pour certains d'entre eux, un travail à la fin de leur formation.

**A4**

### ***Le projet Continuum Plus***

À VENIR

*Continuum Plus* est un partenariat développé dans la grande région de Montréal afin de favoriser une meilleure transition entre l'école et le marché du travail pour la clientèle ayant une déficience intellectuelle légère inscrite au programme ISPJ. Le modèle développé dans le cadre du projet *Continuum Plus* a impliqué des partenaires de quatre commissions




scolaires, de quatre écoles secondaires, du service spécialisé de main-d'oeuvre *Action main-d'œuvre*, d'organismes du milieu communautaire, de centres de réadaptation, des ministères et organismes parapublics ainsi que de la *Coopérative de travail Interface*. Cet atelier présentera l'historique et les objectifs du projet, le modèle d'arrimage entre l'école et le marché du travail ainsi que les principales recommandations du rapport final.

## A5

### *La TÉVA en Mauricie et au Centre-du-Québec*

Johanne Savoie, personne-ressource régionale TÉVA et Nathalie Cauchon, responsable régionale de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, *ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)*, direction régionale Mauricie/Centre-du-Québec



La direction régionale du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et le Centre de Services en déficience intellectuelle Mauricie/Centre-du-Québec (CSDIMCQ) ont travaillé en collaboration pour planifier l'implantation d'un projet de Transition École/Vie Active (TÉVA) au sein des cinq commissions scolaires de la Mauricie et du Centre-du-Québec.

Une ressource régionale a été mandatée d'avril 2004 à juillet 2006 pour promouvoir et implanter une démarche de TÉVA auprès des écoles accueillant des élèves handicapés de 16 à 21 ans (tout handicap confondu) en classe régulière ou spéciale. La ressource voyait aussi à favoriser un esprit de partenariat et de collaboration entre les différents organismes locaux et régionaux et les milieux scolaires afin de mieux supporter les élèves dans leur projet de transition.

L'atelier permettra de faire le point après deux années d'expérimentation.





# ATELIERS/Bloc B

## B1

### *Le projet Vers l'emploi*

*Josée Massicotte, Corporation personnes handicapées et travail de Laval et Martine Talbot, Regroupement des organismes de promotion de personnes handicapées de Laval*

Afin d'assurer aux personnes handicapées, en particulier les jeunes qui terminent l'école, un meilleur accès au marché du travail, la Corporation personnes handicapées et travail de Laval a mis sur pied le projet Vers l'emploi. Ce projet est né du constat que, à la fin de leur scolarisation, beaucoup de jeunes vivant avec des incapacités ne réussissent pas à intégrer le marché du travail régulier.

Après deux ans d'activité, le projet se définit de plus en plus et vise aujourd'hui à promouvoir les capacités des personnes vivant avec des limitations à intégrer un emploi.

Le suivi individuel permet de développer l'employabilité des jeunes, tout en respectant leur rythme, leurs capacités et leur potentiel. Au cours de leurs démarches, les obstacles rencontrés ne sont pas nécessairement ceux anticipés... Le développement du partenariat est, entre autres, un incontournable dans la recherche de solutions.

L'atelier sera l'occasion de présenter plus en détail le projet et d'échanger avec les participants.






## B2

### **Prêt! Pas prêt! Je vieillis! Comment soutenir l'adolescent ayant une incapacité lors de la transition vers l'âge adulte?**

Sylvie Tétreault, Département de réadaptation de l'Université Laval et Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS) et Monique Carrière, Département de réadaptation de l'Université Laval



Le passage à la vie adulte implique plusieurs défis à relever. Pour les adolescents avec une incapacité, cette période s'accompagne souvent de difficultés concrètes. Une étude réalisée en collaboration avec quatre centres de réadaptation au Québec (Québec, Montréal, Laurentides et Lanaudière) a permis d'identifier leurs besoins en lien avec la transition et la participation sociale. Des participants (36 adolescents, 36 parents et 22 intervenants) ont collaboré aux deux étapes de l'étude, soit l'entrevue portant sur la participation sociale dans un premier temps et, dans un deuxième temps, les groupes *TRIAGE* où les besoins exprimés ont été priorisés. L'atelier sera l'occasion de présenter les résultats de l'étude qui font état notamment de préoccupations quant aux relations amoureuses, l'accès au travail, l'isolement social, etc. La présentation abordera également les moyens pour maximiser la participation sociale des adolescents ayant une incapacité.


## B3

### **La démarche Plan Intégré de Continuité (PIC) à l'École Irénée-Lussier**

Lucie Laplante, travailleuse sociale scolaire du CLSC Hochelaga-Maisonneuve à l'École Irénée-Lussier de la Commission scolaire de Montréal

La démarche *Plan intégré de Continuité* (PIC) consiste en l'arrimage des services entre l'école et les ressources socioprofessionnelles afin de favoriser une transition école/travail harmonieuse pour les jeunes présentant une déficience intellectuelle inscrits à l'École Irénée-Lussier de la Commission scolaire de Montréal. Issu de la *Table de concertation en déficience intellectuelle de l'Est de Montréal*, ce





projet a débuté en 1997 et est destiné à des jeunes adultes de 18 à 21 ans présentant une déficience intellectuelle qui en sont à leurs trois dernières années de scolarité. L'objectif du projet est d'harmoniser les efforts des différents acteurs en place (jeune, famille, école, centre de réadaptation et service spécialisé de main-d'oeuvre) pour obtenir une cohérence et une continuité dans le processus de transition école/travail du jeune. L'exposé portera sur les ressources, les moyens et les outils utilisés ainsi que sur les résultats de la démarche PIC.

## B4

### 13-21 avenue de la Réussite

À VENIR

Avec son programme de préparation à la vie, l'Académie les Estacades accueille les jeunes de 13 à 21 ans ayant une déficience intellectuelle (légère à moyenne). L'objectif du programme est de développer leurs habiletés manuelles, leur autonomie et tous les aspects fonctionnels de la vie courante.

Dès que les jeunes ont 16 ans, le programme s'attarde au plan de transition école-vie active (TÉVA) qui consiste, à partir du rêve de carrière du jeune, à trouver un ou des milieux de stage qui l'aideront à développer son autonomie, son sens des responsabilités et à développer un réseau social autre que l'école. L'objectif de la TÉVA étant que le dernier stage de l'élève se transforme en emploi.

Le travail se fait également en partenariat avec les intervenants du CSDI et les parents de l'élève pour établir des objectifs réalistes et viser le plus possible la réussite à la maison, en stage et à l'école.

L'atelier sera l'occasion de présenter plus en détail le programme de préparation à la vie de l'Académie les Estacades.





# B5

## **Accueillir un stagiaire présentant une dysphasie : enjeux, questionnements et pistes de préparation**

José Pouliot, orthophoniste et personne-ressource,  
*Service régional à l'intention des élèves qui  
présentent une difficulté ou une déficience langagière*  
Isabelle Bellerive et Mélanie Desormiers, enseignantes, *École  
Antoine-de-Saint-Exupéry de la Commission scolaire de la  
Pointe-de-l'Île*

Les jeunes présentant une dysphasie vivent régulièrement des échecs de communication, particulièrement lorsqu'ils interagissent avec des interlocuteurs ne connaissant pas leurs troubles langagiers. Cette situation entraîne des conséquences négatives, particulièrement dans leur transition de l'école au marché de l'emploi. En effet, ils amorcent souvent leurs premières expériences de stage avec enthousiasme, espérant y trouver une voie de réussite et un sentiment de compétence en réalisant des tâches qui n'impliquent pas autant le langage que les tâches scolaires. Toutefois, leurs difficultés de compréhension et d'expression peuvent avoir un impact sur leurs espoirs et leur estime. Afin de faciliter ce passage, les intervenants d'une école secondaire de la *Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île*, en collaboration avec les *Services régionaux de Montréal*, ont élaboré pour le milieu d'accueil un outil de présentation des difficultés langagières que peuvent avoir ces jeunes. Une démarche de présentation est également proposée auprès des employeurs. Finalement, cet outil peut mobiliser le jeune dans l'identification de ses besoins afin d'optimiser ce passage et y vivre le succès attendu. L'atelier vise donc la présentation de ces outils afin de supporter les milieux qui veulent faciliter le passage école/vie active des jeunes ayant une dysphasie.




# TABLE ronde



## La TÉVA partout et en tout temps : bientôt une réalité?

La planification de la TÉVA est une pratique qui tend à prendre de l'expansion au Québec. Au départ, les différents projets de TÉVA étaient mis en place grâce à l'initiative d'individus ou de groupes de partenaires locaux ou régionaux. Toutefois, depuis quelques temps, le gouvernement, ses ministères et organismes reconnaissent de plus en plus l'importance d'une telle approche et souhaitent encourager sa croissance. À cet égard, la *Stratégie d'action jeunesse* dévoilée par le gouvernement du Québec en mars 2006 a reconnu la valeur de cette approche et l'importance de la développer.

Réunis en table ronde, des représentants du *ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)*, du *ministère de la Santé et des Services sociaux (MESS)*, d'*Emploi-Québec* et de l'*Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)* exposeront comment leurs ministères et organismes participent et/ou participeront au développement de cette pratique et à sa promotion dans leur réseau respectif, et ce, pour assurer une mise en place plus grande et plus permanente de la TÉVA. Des discussions et des échanges entre les participants à la table ronde et le public permettront par la suite de réfléchir ensemble afin de dégager des propositions concrètes pour assurer le déploiement de cette approche dans les différentes régions du Québec.





# Formulaire d'inscription

Madame     Monsieur

Nom \_\_\_\_\_ Prénom \_\_\_\_\_

Fonction \_\_\_\_\_

Organisation \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Ville \_\_\_\_\_ Code Postal \_\_\_\_\_

Tél. (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ # \_\_\_\_\_ Téléc. (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Courriel \_\_\_\_\_

### Secteur d'activité

Scolaire     Main-d'œuvre     Réadaptation

Milieu associatif     Autres \_\_\_\_\_



# Choix d'ateliers

Dans l'éventualité où un atelier est complet ou annulé, il est important d'indiquer un deuxième choix pour chacun des blocs.

Bloc A                    1<sup>er</sup> choix \_\_\_\_\_ 2<sup>e</sup> Choix \_\_\_\_\_

Bloc B                    1<sup>er</sup> choix \_\_\_\_\_ 2<sup>e</sup> Choix \_\_\_\_\_

>>>>>> Suite à la page 15 >>>>>>



Nom \_\_\_\_\_ Prénom \_\_\_\_\_



## Frais d'inscription

Les frais d'inscription à la *Journée de réflexion sur la planification de la TÉVA* sont de 35 \$ (taxes incluses). Le dîner est inclus.

## Mode de paiement

Cochez s. v. p.

Veuillez facturer mon organisation (la facture sera envoyée par courriel au nom de la personne inscrite).

>>>>> Télécopiez votre formulaire et vos choix d'ateliers au (514) 522-4708.

J'inclus un chèque de 35 \$.

>>>>> Postez votre formulaire et votre chèque (à l'ordre du CAMO pour personnes handicapées) à l'adresse suivante :

CAMO pour personnes handicapées  
55, avenue du Mont Royal Ouest  
Bureau 1000, 10<sup>e</sup> étage  
Montréal (Québec) H2T 2S6

Veillez indiquer vos besoins en accommodement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_

Faites parvenir votre formulaire d'inscription  
(pages 14 et 15)

**avant le vendredi 27 avril 2007 16 h.**





## Confirmation et reçu

Votre inscription est confirmée lorsque le chèque est encaissé. Un reçu vous sera remis sur place.

## Remboursement

Après le 25 mai 2007, aucun remboursement ne sera possible. La totalité des frais sera retenue.

## Hôtel et hébergement

Hôtel Clarion Québec  
3125, boulevard Hochelaga, Québec (Québec) G1V 4A8

Téléphone : (418) 653-4901 ou 1 800 463-5241

Courriel : [hotel@clarionquebec.com](mailto:hotel@clarionquebec.com)

Site Web : [www.clarionquebec.com](http://www.clarionquebec.com)



L'Hôtel Clarion a réservé un bloc de chambres pour la *Journée de réflexion sur la planification de la TÉVA*.

- Une nuitée (03/06/07 au 04/06/07)
- Chambre standard (occ. simple ou double) : 95 \$
- Chambre *Exécutive Or* (occ. simple ou double) : 110 \$
- Taxes et frais d'hébergement de 2 \$ en sus.
- Stationnement intérieur et extérieur gratuit.
- Bloc réservé et prix valides jusqu'au 4 mai 2007. Vous devez faire votre réservation à l'hôtel en mentionnant « Journée CAMO pour personnes handicapées du 4 juin »

Pour plus d'information sur la *Journée*, contactez le CAMO pour personnes handicapées au 1 888 522-3310.



# Crédits



La Journée de réflexion sur la planification de la TÈVA est organisée par le Comité d'adaptation de main-d'œuvre (CAMO) pour personnes handicapées. Le CAMO tient à remercier les membres du Comité organisateur de l'événement :

- Benoît Dumas, personne-ressource, Mandat régional de soutien et d'expertise à l'intention des élèves présentant une déficience intellectuelle légère
- Ophélie Sylvestre, conseillère, Intervention collective régionale, Direction de l'intervention collective régionale de l'Ouest, Office des personnes handicapées du Québec
- Luc Labbé, directeur général, Horizon Travail (service spécialisé de main-d'œuvre), représentant du Regroupement des organismes spécialisés pour l'emploi des personnes handicapées (ROSEPH)
- Hélène Morin, agente de communication et de promotion, Comité régional des associations pour la déficience intellectuelle région 06A (CRADI)
- Frank Bouchard, conseiller, CAMO pour personnes handicapées



Le CAMO pour personnes handicapées : fondé en 1993, le Comité d'adaptation de la main-d'œuvre (CAMO) pour personnes handicapées est un comité d'intégration et de maintien en emploi. Il est un organisme de partenaires financé par Emploi-Québec. Le CAMO travaille avec les partenaires du marché du travail (employeurs, syndicats, associations de personnes handicapées, ministères, établissements, etc.) afin de mettre en oeuvre des stratégies favorisant la formation, l'insertion et le maintien en emploi ainsi que la mobilité professionnelle des personnes handicapées.





**55, avenue du Mont-Royal Ouest, bureau 1000,  
Montréal (Québec) H2T 2S6**

**Téléphone : (514) 522-3310 Sans frais : 1 888 522-3310  
Télécopieur : (514) 522-4708 Téléscripneur : (514) 522-5425  
Courriel : [camo@camo.qc.ca](mailto:camo@camo.qc.ca) Site Web : [www.camo.qc.ca](http://www.camo.qc.ca)**

**Cette publication a été réalisée grâce à  
l'aide financière d'Emploi-Québec.**

